

GUIÃO - [Cuidar do que é nosso]

|  |  |
| --- | --- |
| **Título da atividade** | **Cuidar do que é nosso**  |
| **Disciplina(s)** | Estudo do Meio, Português, Cidadania e desenvolvimento, Inglês, Música |
| **Ciclo/Ano de escolaridade** | 1.º ciclo/3.º e 4.º ano |
| **Breve descrição** | Partindo da problemática abordada no filme Climate Change - The Polar Bear's Story, explora-se o tema “Alterações Climáticas” através da criação de conteúdos em diversas ferramentas digitais e da participação em atividades experimentais e de educação artística. |
| **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória** | Informação e comunicação:* utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade;
* transformar a informação em conhecimento.

Raciocínio e resolução de problemas:* interpretar informação, planear e conduzir pesquisas.

Relacionamento interpessoal* adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;
* trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede.

Desenvolvimento pessoal e autonomia:* estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos.

Sensibilidade estética e artística:* experimentar processos próprios das diferentes formas de arte.

Saber científico, técnico e tecnológico:* adequar a criação de produtos aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais, em atividades experimentais, projetos e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais.

Bem-estar, saúde e ambiente: * manifestar consciência e responsabilidade ambiental.
 |
| **Aprendizagens Essenciais**  | Estudo do Meio:* Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima);
* Reconhecer o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade.

Português:* Interpretar o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos;
* Identificar, organizar e registar informação relevante em função dos objetivos de escuta;
* Escrever textos de géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes;
* Exprimir opiniões e fundamentá-las.

Inglês* Identificar vocabulário familiar (animais, tempo, ambiente);
* Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online;
* Utilizar dicionários;
* Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.

Cidadania e Desenvolvimento:* Educação Ambiental:

Subtema A – Causas das Alterações Climáticas* Conhecer as causas das alterações climáticas a diferentes escalas;
* Reconhecer que existem causas naturais e humanas que provocam alterações climáticas;
* Identificar o aumento dos gases com efeito de estufa como uma das principais causas com origem na atividade humana das alterações climáticas;
* Reconhecer a importância do efeito estufa para a existência de vida na Terra;
* Identificar atividades do dia-a-dia que podem contribuir para a diminuição de emissão de gases com efeito de estufa.

 Música:* Cantar, a solo e em grupo, da sua autoria ou de outros, canções com características musicais e culturais diversificadas, demonstrando progressivamente qualidades técnicas e expressivas;
* Apresentar publicamente atividades artísticas em que se articula a música com outras áreas do conhecimento.
 |
| **Domínio(s) das Orientações Curriculares para as TIC** | * Investigar e Pesquisar;
* Comunicar e colaborar.
 |
|
| **Conhecimentos, Capacidades e Atitudes das Orientações Curriculares para as TIC** | * Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver;
* Analisar a qualidade da informação recolhida;
* Validar a informação recolhida, com o apoio do professor, a partir do cruzamento de fontes e ou da natureza das entidades que a disponibilizam;
* Colaborar com os colegas, utilizando ferramentas digitais, para criar de forma conjunta um produto digital (um texto, um vídeo, uma apresentação, entre outros);
* Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração.
 |
|
| **Duração da atividade** | 5 aulas de 60 minutos |
| **Tempo síncrono |Tempo assíncrono** | As tarefas são todas em trabalho síncrono, podendo, no entanto, ser realizadas 2 a 3 aulas de forma assíncrona em trabalho autónomo (pesquisa e construção de glossário pelos alunos). |
| **Avaliação das aprendizagens** | Rubrica de desempenho |
| **Desenvolvimento** | * Os alunos visualizam o filme Climate Change - The Polar Bear's Story sendo, de seguida, realizada uma atividade de discussão em grande grupo sobre os conceitos explícitos no filme;
* No Mentimenter é construída uma nuvem de palavras a partir da atividade de brainstorming anterior;
* Em trabalho de grupo de 3 ou 4 alunos, é realizada uma pesquisa orientada que tem como objetivo a construção de um glossário digital no qual conste a definição dos conceitos:

**clima, aquecimento global, atmosfera, dióxido de carbono, efeito de estufa, alterações climáticas** (este trabalho é apoiado por um guião fornecido pelo professor via email, contendo o link para a página digital lingro.com nas opções de pesquisa);* Cada grupo deverá realizar também a tradução dos termos para inglês recorrendo à ferramenta (tarefa realizada em articulação com esta disciplina);
* No final apresentam o que encontram na ferramenta digital Storyjumper ou na ferramenta digital Padlet.
* Realização da atividade experimental sobre o efeito estufa.
* Experimentar através do simulador interativo.
* Após a realização da atividade, cada grupo visualiza a partitura da canção “Lição sobre o Ambiente”, acompanhando-a em tempo real. No final, interpretam a canção em grande grupo.
 |
| **Materiais e recursos** | * Computador com acesso à internet.
* Duas jarras ou vasos
* Dois termómetros
* Material para tapar um dos vasos (por exemplo: papel alumínio)
 |
| **Produto(s) esperado(s)** | Glossário Digital bilingue |
| **Ligações a imagens, vídeo e/ou outros recursos** *(URL de vídeos, imagens, quizzes, páginas online, etc. que estejam relacionados com esta atividade).* | Vídeo: [Climate Change - The Polar Bear's Story](https://www.youtube.com/watch?v=_zI4MG9qrHc) Mentimenter: <https://www.mentimeter.com/pt-BR>Links para pesquisa orientada:* <https://dicionario.priberam.org/> (não tem alterações climáticas)
* [Dicionário Infopédia da Língua Portuguesa (infopedia.pt)](https://www.infopedia.pt/) (não tem alterações climáticas)
* [https://goldenergy.pt/glossario/aquecimento-global](https://goldenergy.pt/glossario/aquecimento-global/) (não tem clima, atmosfera)
* [Dicionário Online - Dicionário inFormal (dicionarioinformal.com.br)](https://www.dicionarioinformal.com.br/) (não tem efeito de estufa, nem alterações climáticas)
* <http://www.maletas.ena.com.pt/?cix=821&curr=802&lang=1#e>[DD\_ALTERACOES\_CLIMATICAS.pdf (desenvolvimento.com)](https://ddesenvolvimento.com/wp-content/uploads/2019/01/DD_ALTERACOES_CLIMATICAS.pdf) (tem tudo)
* [https://www.infopedia.pt/dicionarios/lingua-portuguesa/](https://www.infopedia.pt/dicionarios/lingua-portuguesa/atmosfera) (não tem aquecimento global)
* <https://www.iberdrola.com/sustentabilidade/consequencias-efeito-estufa> (este site é só sobre o efeito de estufa)
* <https://goldenergy.pt/glossario/dioxido-carbono-co2/> (não tem atmosfera,clima)

Experiência : <https://www.babysits.com.br/materiais-da-comunidade/2569/experimentos-para-crian%C3%A7as-sobre-mudan%C3%A7as-clim%C3%A1ticas/><https://www.storyjumper.com/><https://lingro.com/dictionary> Simulador interativo: <https://phet.colorado.edu/sims/html/greenhouse-effect/latest/greenhouse-effect_en.html>Música:<https://www.youtube.com/watch?v=1ggBreo_cIg&t=10s> (Instrumental e letra)<https://www.youtube.com/watch?v=csMlU8kvDfo> (Instrumental)[Protocolo experimental](https://docs.google.com/document/d/1WRChQZECJvBHDFnt65IVBB1BdRe5R1ym/edit?usp=share_link&ouid=103849270626738547169&rtpof=true&sd=true)[Guião de utilização da ferramenta Lingro (para alunos)](https://docs.google.com/document/d/1W_xO7ItNGl3XPzkpgsQDr2aOslTYJbDM/edit?usp=share_link&ouid=103849270626738547169&rtpof=true&sd=true)[Rubrica de avaliação](https://docs.google.com/document/d/1dWiELiyX_VGa-26p8_1LSNTz4yOkyjDwDjR3udfMo6U/edit?usp=share_link) |

**Autoria:** Comunidade de Prática de Professores do 1.º Ciclo

