

GUIÃO - [Cuidar do que é nosso]

|  |  |
| --- | --- |
| **Título da atividade** | **Cuidar do que é nosso** |
| **Disciplina(s)** | Estudo do Meio, Português, Cidadania e desenvolvimento, Inglês, Música |
| **Ciclo/Ano de escolaridade** | 1.º ciclo/3.º e 4.º ano |
| **Breve descrição** | Partindo da problemática abordada no filme Climate Change - The Polar Bear's Story, explora-se o tema “Alterações Climáticas” através da criação de conteúdos em diversas ferramentas digitais e da participação em atividades experimentais e de educação artística. |
| **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória** | Informação e comunicação:   * utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; * transformar a informação em conhecimento.   Raciocínio e resolução de problemas:   * interpretar informação, planear e conduzir pesquisas.   Relacionamento interpessoal   * adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; * trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede.   Desenvolvimento pessoal e autonomia:   * estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos.   Sensibilidade estética e artística:   * experimentar processos próprios das diferentes formas de arte.   Saber científico, técnico e tecnológico:   * adequar a criação de produtos aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais, em atividades experimentais, projetos e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais.   Bem-estar, saúde e ambiente:   * manifestar consciência e responsabilidade ambiental. |
| **Aprendizagens Essenciais** | Estudo do Meio:   * Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima); * Reconhecer o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade.   Português:   * Interpretar o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos; * Identificar, organizar e registar informação relevante em função dos objetivos de escuta; * Escrever textos de géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes; * Exprimir opiniões e fundamentá-las.   Inglês   * Identificar vocabulário familiar (animais, tempo, ambiente); * Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; * Utilizar dicionários; * Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.   Cidadania e Desenvolvimento:   * Educação Ambiental:   Subtema A – Causas das Alterações Climáticas   * Conhecer as causas das alterações climáticas a diferentes escalas; * Reconhecer que existem causas naturais e humanas que provocam alterações climáticas; * Identificar o aumento dos gases com efeito de estufa como uma das principais causas com origem na atividade humana das alterações climáticas; * Reconhecer a importância do efeito estufa para a existência de vida na Terra; * Identificar atividades do dia-a-dia que podem contribuir para a diminuição de emissão de gases com efeito de estufa.     Música:   * Cantar, a solo e em grupo, da sua autoria ou de outros, canções com características musicais e culturais diversificadas, demonstrando progressivamente qualidades técnicas e expressivas; * Apresentar publicamente atividades artísticas em que se articula a música com outras áreas do conhecimento. |
| **Domínio(s) das Orientações Curriculares para as TIC** | * Investigar e Pesquisar; * Comunicar e colaborar. |
|
| **Conhecimentos, Capacidades e Atitudes das Orientações Curriculares para as TIC** | * Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver; * Analisar a qualidade da informação recolhida; * Validar a informação recolhida, com o apoio do professor, a partir do cruzamento de fontes e ou da natureza das entidades que a disponibilizam; * Colaborar com os colegas, utilizando ferramentas digitais, para criar de forma conjunta um produto digital (um texto, um vídeo, uma apresentação, entre outros); * Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração. |
|
| **Duração da atividade** | 5 aulas de 60 minutos |
| **Tempo síncrono |Tempo assíncrono** | As tarefas são todas em trabalho síncrono, podendo, no entanto, ser realizadas 2 a 3 aulas de forma assíncrona em trabalho autónomo (pesquisa e construção de glossário pelos alunos). |
| **Avaliação das aprendizagens** | Rubrica de desempenho |
| **Desenvolvimento** | * Os alunos visualizam o filme Climate Change - The Polar Bear's Story sendo, de seguida, realizada uma atividade de discussão em grande grupo sobre os conceitos explícitos no filme; * No Mentimenter é construída uma nuvem de palavras a partir da atividade de brainstorming anterior; * Em trabalho de grupo de 3 ou 4 alunos, é realizada uma pesquisa orientada que tem como objetivo a construção de um glossário digital no qual conste a definição dos conceitos:   **clima, aquecimento global, atmosfera, dióxido de carbono, efeito de estufa, alterações climáticas** (este trabalho é apoiado por um guião fornecido pelo professor via email, contendo o link para a página digital lingro.com nas opções de pesquisa);   * Cada grupo deverá realizar também a tradução dos termos para inglês recorrendo à ferramenta (tarefa realizada em articulação com esta disciplina); * No final apresentam o que encontram na ferramenta digital Storyjumper ou na ferramenta digital Padlet. * Realização da atividade experimental sobre o efeito estufa. * Experimentar através do simulador interativo. * Após a realização da atividade, cada grupo visualiza a partitura da canção “Lição sobre o Ambiente”, acompanhando-a em tempo real. No final, interpretam a canção em grande grupo. |
| **Materiais e recursos** | * Computador com acesso à internet. * Duas jarras ou vasos * Dois termómetros * Material para tapar um dos vasos (por exemplo: papel alumínio) |
| **Produto(s) esperado(s)** | Glossário Digital bilingue |
| **Ligações a imagens, vídeo e/ou outros recursos**  *(URL de vídeos, imagens, quizzes, páginas online, etc. que estejam relacionados com esta atividade).* | Vídeo: [Climate Change - The Polar Bear's Story](https://www.youtube.com/watch?v=_zI4MG9qrHc)  Mentimenter: <https://www.mentimeter.com/pt-BR>  Links para pesquisa orientada:   * <https://dicionario.priberam.org/> (não tem alterações climáticas) * [Dicionário Infopédia da Língua Portuguesa (infopedia.pt)](https://www.infopedia.pt/) (não tem alterações climáticas) * [https://goldenergy.pt/glossario/aquecimento-global](https://goldenergy.pt/glossario/aquecimento-global/) (não tem clima, atmosfera) * [Dicionário Online - Dicionário inFormal (dicionarioinformal.com.br)](https://www.dicionarioinformal.com.br/) (não tem efeito de estufa, nem alterações climáticas) * <http://www.maletas.ena.com.pt/?cix=821&curr=802&lang=1#e>[DD\_ALTERACOES\_CLIMATICAS.pdf (desenvolvimento.com)](https://ddesenvolvimento.com/wp-content/uploads/2019/01/DD_ALTERACOES_CLIMATICAS.pdf) (tem tudo) * [https://www.infopedia.pt/dicionarios/lingua-portuguesa/](https://www.infopedia.pt/dicionarios/lingua-portuguesa/atmosfera) (não tem aquecimento global) * <https://www.iberdrola.com/sustentabilidade/consequencias-efeito-estufa> (este site é só sobre o efeito de estufa) * <https://goldenergy.pt/glossario/dioxido-carbono-co2/> (não tem atmosfera,clima)   Experiência : <https://www.babysits.com.br/materiais-da-comunidade/2569/experimentos-para-crian%C3%A7as-sobre-mudan%C3%A7as-clim%C3%A1ticas/>  <https://www.storyjumper.com/>  <https://lingro.com/dictionary>  Simulador interativo: <https://phet.colorado.edu/sims/html/greenhouse-effect/latest/greenhouse-effect_en.html>  Música:  <https://www.youtube.com/watch?v=1ggBreo_cIg&t=10s> (Instrumental e letra)  <https://www.youtube.com/watch?v=csMlU8kvDfo> (Instrumental)  [Protocolo experimental](https://docs.google.com/document/d/1WRChQZECJvBHDFnt65IVBB1BdRe5R1ym/edit?usp=share_link&ouid=103849270626738547169&rtpof=true&sd=true)  [Guião de utilização da ferramenta Lingro (para alunos)](https://docs.google.com/document/d/1W_xO7ItNGl3XPzkpgsQDr2aOslTYJbDM/edit?usp=share_link&ouid=103849270626738547169&rtpof=true&sd=true)  [Rubrica de avaliação](https://docs.google.com/document/d/1dWiELiyX_VGa-26p8_1LSNTz4yOkyjDwDjR3udfMo6U/edit?usp=share_link) |

**Autoria:** Comunidade de Prática de Professores do 1.º Ciclo

