



GUIÃO - [CUIDAR DO QUE É NOSSO]

Título da atividade	Cuidar do que é nosso
Disciplina(s)	Estudo do Meio, Português, Cidadania e desenvolvimento, Inglês, Música
Ciclo/Ano de escolaridade	1.º ciclo/3.º e 4.º ano
Breve descrição	Partindo da problemática abordada no filme Climate Change - The Polar Bear's Story, explora-se o tema “Alterações Climáticas” através da criação de conteúdos em diversas ferramentas digitais e da participação em atividades experimentais e de educação artística.
Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	<p>Informação e comunicação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; • transformar a informação em conhecimento.

	<p>Raciocínio e resolução de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● interpretar informação, planear e conduzir pesquisas. <p>Relacionamento interpessoal</p> <ul style="list-style-type: none"> ● adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; ● trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos. <p>Sensibilidade estética e artística:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● experimentar processos próprios das diferentes formas de arte. <p>Saber científico, técnico e tecnológico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● adequar a criação de produtos aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais, em atividades experimentais, projetos e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais. <p>Bem-estar, saúde e ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● manifestar consciência e responsabilidade ambiental.
<p>Aprendizagens Essenciais</p>	<p>Estudo do Meio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima); ● Reconhecer o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade. <p>Português:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interpretar o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos;

- Identificar, organizar e registar informação relevante em função dos objetivos de escuta;
- Escrever textos de géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes;
- Expressar opiniões e fundamentá-las.

Inglês

- Identificar vocabulário familiar (animais, tempo, ambiente);
- Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online;
- Utilizar dicionários;
- Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.

Cidadania e Desenvolvimento:

- Educação Ambiental:

Subtema A – Causas das Alterações Climáticas

- Conhecer as causas das alterações climáticas a diferentes escalas;
- Reconhecer que existem causas naturais e humanas que provocam alterações climáticas;
- Identificar o aumento dos gases com efeito de estufa como uma das principais causas com origem na atividade humana das alterações climáticas;
- Reconhecer a importância do efeito estufa para a existência de vida na Terra;
- Identificar atividades do dia-a-dia que podem contribuir para a diminuição de emissão de gases com efeito de estufa.

Música:

- Cantar, a solo e em grupo, da sua autoria ou de outros, canções com características musicais e culturais diversificadas, demonstrando progressivamente qualidades técnicas e expressivas;

	<ul style="list-style-type: none"> ● Apresentar publicamente atividades artísticas em que se articula a música com outras áreas do conhecimento.
Domínio(s) das Orientações Curriculares para as TIC	<ul style="list-style-type: none"> ● Investigar e Pesquisar; ● Comunicar e colaborar.
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes das Orientações Curriculares para as TIC	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver; ● Analisar a qualidade da informação recolhida; ● Validar a informação recolhida, com o apoio do professor, a partir do cruzamento de fontes e ou da natureza das entidades que a disponibilizam; ● Colaborar com os colegas, utilizando ferramentas digitais, para criar de forma conjunta um produto digital (um texto, um vídeo, uma apresentação, entre outros); ● Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração.
Duração da atividade	5 aulas de 60 minutos
Tempo síncrono Tempo assíncrono	As tarefas são todas em trabalho síncrono, podendo, no entanto, ser realizadas 2 a 3 aulas de forma assíncrona em trabalho autónomo (pesquisa e construção de glossário pelos alunos).
Avaliação das aprendizagens	Rubrica de desempenho
Desenvolvimento	<ul style="list-style-type: none"> ● Os alunos visualizam o filme Climate Change - The Polar Bear's Story sendo, de seguida, realizada uma atividade de discussão em grande grupo sobre os conceitos explícitos no filme; ● No Mentimeter é construída uma nuvem de palavras a partir da atividade de brainstorming anterior; ● Em trabalho de grupo de 3 ou 4 alunos, é realizada uma pesquisa orientada que tem como objetivo a construção de um glossário digital no qual conste a definição dos conceitos:

	<p>clima, aquecimento global, atmosfera, dióxido de carbono, efeito de estufa, alterações climáticas (este trabalho é apoiado por um guião fornecido pelo professor via email, contendo o link para a página digital lingro.com nas opções de pesquisa);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo deverá realizar também a tradução dos termos para inglês recorrendo à ferramenta (tarefa realizada em articulação com esta disciplina); • No final apresentam o que encontram na ferramenta digital Storyjumper ou na ferramenta digital Padlet. • Realização da atividade experimental sobre o efeito estufa. • Experimentar através do simulador interativo. • Após a realização da atividade, cada grupo visualiza a partitura da canção “Lição sobre o Ambiente”, acompanhando-a em tempo real. No final, interpretam a canção em grande grupo.
<p>Materiais e recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computador com acesso à internet. • Duas jarras ou vasos • Dois termómetros • Material para tapar um dos vasos (por exemplo: papel alumínio)
<p>Produto(s) esperado(s)</p>	<p>Glossário Digital bilingue</p>
<p>Ligações a imagens, vídeo e/ou outros recursos (URL de vídeos, imagens, quizzes, páginas online, etc. que estejam relacionados com esta atividade).</p>	<p>Vídeo: Climate Change - The Polar Bear's Story</p> <p>Mentimeter: https://www.mentimeter.com/pt-BR</p> <p>Links para pesquisa orientada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://dicionario.priberam.org/ (não tem alterações climáticas) - Dicionário Infopédia da Língua Portuguesa (infopedia.pt) (não tem alterações climáticas) - https://goldenergy.pt/glossario/aquecimento-global (não tem clima, atmosfera) - Dicionário Online - Dicionário inFormal (dicionarioinformal.com.br) (não tem efeito de estufa, nem alterações climáticas)

- [http://www.maletas.ena.com.pt/?cix=821&curr=802&lang=1#eDD ALTERACOES CLIMATIC AS.pdf \(desenvolvimento.com\) \(tem tudo\)](http://www.maletas.ena.com.pt/?cix=821&curr=802&lang=1#eDD ALTERACOES CLIMATIC AS.pdf (desenvolvimento.com) (tem tudo)

- <https://www.infopedia.pt/dicionarios/lingua-portuguesa/> (não tem aquecimento global)

- <https://www.iberdrola.com/sustentabilidade/consequencias-efeito-estufa> (este site é só sobre o efeito de estufa)

- <https://goldenergy.pt/glossario/dioxido-carbono-co2/> (não tem atmosfera, clima)

Experiência : <https://www.babysits.com.br/materiais-da-comunidade/2569/experimentos-para-crian%C3%A7as-sobre-mudan%C3%A7as-clim%C3%A1ticas/>

<https://www.storyjumper.com/>
<https://lingro.com/dictionary>

Simulador interativo: https://phet.colorado.edu/sims/html/greenhouse-effect/latest/greenhouse-effect_en.html

Música:
https://www.youtube.com/watch?v=1ggBreo_clg&t=10s (Instrumental e letra)
<https://www.youtube.com/watch?v=csMIU8kvDfo> (Instrumental)

[Protocolo experimental](#)
[Guião de utilização da ferramenta Lingro \(para alunos\)](#)
[Rubrica de avaliação](#)

Autoria: Comunidade de Prática de Professores do 1.º Ciclo

