**Guião de planificação de atividade**

1. **Ano de Escolaridade:** 3.º ano
2. **Título da atividade:** Descobrindo a Europa
3. **Disciplina(as) envolvida(s):** Estudo do meio, português e TIC
4. **Descrição geral** (Descrever os principais aspetos da atividade, em 2-3 frases)

De acordo com a metodologia Puzzle de Aronson, os alunos pesquisam sobre a EUROPA, de acordo com os seguintes tópicos: Países da Europa; Países da União Europeia; Bandeiras dos países europeus e Localização de Portugal na Europa.

1. **Desenvolvimento da atividade de aprendizagem**

5.1 Objetivos da atividade (de acordo com as aprendizagens essenciais)

**Estudo do Meio**

Sociedade

* Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa.
* Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade.

**Português**

Oralidade

* Interpretar o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos.
* Identificar, organizar e registar informação relevante em função dos objetivos de escuta.
* Fazer inferências, esclarecer dúvidas, identificar diferentes intencionalidades comunicativas.

Expressão

* Falar com clareza e articular de modo adequado as palavras.
* Gerir adequadamente a tomada de vez na comunicação oral, com respeito pelos princípios da cooperação e da cortesia;
* Usar a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações.
* Planear, produzir e avaliar os seus próprios textos orais.
* Detetar semelhanças e diferenças entre o texto oral e o texto escrito.

Leitura

* Ler textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades (informativas, lúdicas, estéticas).
* Ler textos com entoação e ritmo adequados.
* Realizar leitura silenciosa e autónoma.

Escrita

* Registar e organizar ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão.
* Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita).
* Avaliar os próprios textos com consequente aperfeiçoamento.
* Escrever textos de géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes.
* Exprimir opiniões e fundamentá-las. Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica).

**TIC**

* Compreender a necessidade de práticas seguras na utilização de dispositivos digitais, nomeadamente no que se refere aos conceitos de privado/público.
* Formular questões simples que permitam orientar a recolha de dados ou informações;
* Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa;

5.2 Metodologias ativas propostas (papel do professor e dos alunos)

Puzzle de Aronson, também designado por modelo Jigsaw de Aronson, é uma técnica de aprendizagem cooperativa que ajuda a reduzir diferentes conflitos nas escolas, promove uma melhor aprendizagem, melhora a motivação dos alunos e aumenta o prazer da experiência de aprendizagem.

Criar grupos iniciais e atribuir a cada aluno do grupo uma parte do tema.

Determinar que o tempo que demora a fase de pesquisa e aprofundamento do tema individualmente, entre 15-20 minutos. Os alunos devem ter consciência que cada “especialista” relata as informações aprendidas.

Em seguida, os alunos agrupam-se em “grupos de especialistas”, reunindo cada aluno do “grupo inicial” que trabalhou o mesmo tópico num novo grupo. Esta etapa deverá durar entre 20 a 30 minutos.

Para finalizar, cada especialista volta ao grupo inicial e explica aos outros elementos a sua parte específica do tema geral (Aronson & Patnoe, 1997)

**Docente**

Deve mostrar disponibilidade para orientar os alunos na construção das suas aprendizagens, mostrando-se orientador e questionador durante as diferentes aulas.

Ser assertivo no feedback aos alunos realizando um paralelismo com as rubricas de avaliação.

**Estudantes**

Mostrarem-se ativos na apresentação de dúvidas.

Explorar os recursos educativos digitais que melhor se adequam ao seu perfil de aprendizagem.

Desenvolverem a competência de pesquisa autónoma e comunicação clara.

Ter ao seu dispor todos os recursos necessários para a realização das diferentes tarefas nas diferentes aulas.

1. **Recursos úteis** (Explicitem as ferramentas digitais que vão utilizar, referindo a sua função. Enumerem outros recursos que consideram úteis).

* [Canva](https://www.canva.com/pt_pt/free/) (construção de cartazes)
* Guiões de trabalho ([1](https://ipsetubal-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/joao_gracio_ese_ips_pt/Ee-UMiTgg_xIoH1HIy6ZAXoBigW1HoHRAY-GGPfBQpNNSw?e=s6PVeU)) ([2](https://ipsetubal-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/joao_gracio_ese_ips_pt/ERaLWIFPTPxOjQvfKzIrq8UBnw90tbyaTLRRDBrCNfxSJQ?e=08BLWC))
* <https://www.youtubekids.com/watch?v=OrhYIZb5mt0&hl=pt-PT>
* <https://www.youtubekids.com/watch?v=5_9b2QKajnI&hl=pt-PT>
* <https://www.youtubekids.com/watch?v=1YdayQbmWN4&hl=pt-PT>
* <https://www.youtubekids.com/watch?v=IASTPDdEs48&hl=pt-PT>
* <https://www.youtubekids.com/watch?v=sIZXz3wz-P0&hl=pt-PT>