



Guião de planificação de atividade

1. Ano de Escolaridade: 3.º ano

2. Título da atividade: Descobrindo a Europa

3. Disciplina(as) envolvida(s): Estudo do meio, português e TIC

4. Descrição geral (Descrever os principais aspetos da atividade, em 2-3 frases)

De acordo com a metodologia Puzzle de Aronson, os alunos pesquisam sobre a EUROPA, de acordo com os seguintes tópicos: Países da Europa; Países da União Europeia; Bandeiras dos países europeus e Localização de Portugal na Europa.

5. Desenvolvimento da atividade de aprendizagem

5.1 Objetivos da atividade (de acordo com as aprendizagens essenciais)

Estudo do Meio

Sociedade

- Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa.
- Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade.

Autoria: Comunidade de Prática de Professores do 1.º Ciclo





Português

Oralidade

- Interpretar o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos.
- Identificar, organizar e registar informação relevante em função dos objetivos de escuta.
- Fazer inferências, esclarecer dúvidas, identificar diferentes intencionalidades comunicativas.

Expressão

- Falar com clareza e articular de modo adequado as palavras.
- Gerir adequadamente a tomada de vez na comunicação oral, com respeito pelos princípios da cooperação e da cortesia;
- Usar a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações.
- Planear, produzir e avaliar os seus próprios textos orais.
- Detetar semelhanças e diferenças entre o texto oral e o texto escrito.

Leitura

- Ler textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades (informativas, lúdicas, estéticas).
- Ler textos com entoação e ritmo adequados.
- Realizar leitura silenciosa e autónoma.

Escrita

- Registrar e organizar ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão.
- Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita).
- Avaliar os próprios textos com consequente aperfeiçoamento.
- Escrever textos de géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes.

Autoria: Comunidade de Prática de Professores do 1.º Ciclo





- Expressar opiniões e fundamentá-las. Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica).

TIC

- Compreender a necessidade de práticas seguras na utilização de dispositivos digitais, nomeadamente no que se refere aos conceitos de privado/público.
- Formular questões simples que permitam orientar a recolha de dados ou informações;
- Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa;

5.2 Metodologias ativas propostas (papel do professor e dos alunos)

Puzzle de Aronson, também designado por modelo Jigsaw de Aronson, é uma técnica de aprendizagem cooperativa que ajuda a reduzir diferentes conflitos nas escolas, promove uma melhor aprendizagem, melhora a motivação dos alunos e aumenta o prazer da experiência de aprendizagem.

Criar grupos iniciais e atribuir a cada aluno do grupo uma parte do tema.

Determinar que o tempo que demora a fase de pesquisa e aprofundamento do tema individualmente, entre 15-20 minutos. Os alunos devem ter consciência que cada “especialista” relata as informações aprendidas.

Em seguida, os alunos agrupam-se em “grupos de especialistas”, reunindo cada aluno do “grupo inicial” que trabalhou o mesmo tópico num novo grupo. Esta etapa deverá durar entre 20 a 30 minutos.

Para finalizar, cada especialista volta ao grupo inicial e explica aos outros elementos a sua parte específica do tema geral (Aronson & Patnoe, 1997)

Autoria: Comunidade de Prática de Professores do 1.º Ciclo





Docente

Deve mostrar disponibilidade para orientar os alunos na construção das suas aprendizagens, mostrando-se orientador e questionador durante as diferentes aulas.

Ser assertivo no feedback aos alunos realizando um paralelismo com as rubricas de avaliação.

Estudantes

Mostrarem-se ativos na apresentação de dúvidas.

Explorar os recursos educativos digitais que melhor se adequam ao seu perfil de aprendizagem.

Desenvolverem a competência de pesquisa autónoma e comunicação clara.

Ter ao seu dispor todos os recursos necessários para a realização das diferentes tarefas nas diferentes aulas.

6. Recursos úteis (Explicitem as ferramentas digitais que vão utilizar, referindo a sua função. Enumerem outros recursos que consideram úteis).

- [Canva](#) (construção de cartazes)
- Guiões de trabalho (1) (2)
- <https://www.youtubekids.com/watch?v=OrhYIZb5mt0&hl=pt-PT>
- https://www.youtubekids.com/watch?v=5_9b2QKajnl&hl=pt-PT
- <https://www.youtubekids.com/watch?v=1YdayQbmWN4&hl=pt-PT>
- <https://www.youtubekids.com/watch?v=IASTPDdEs48&hl=pt-PT>
- <https://www.youtubekids.com/watch?v=sIZXz3wz-P0&hl=pt-PT>

Autoria: Comunidade de Prática de Professores do 1.º Ciclo

