

Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Setúbal
Centro de Competência TIC

Relatório de atividades

2019/2020



julho 2020

Conteúdo

1	Introdução	6
2	Projetos, iniciativas e atividades	8
2.1	Formação de Professores	9
2.1.1	Ações de Curta Duração	9
2.1.2	Outras sessões Práticas	15
2.1.3	Encontros de professores e alunos	16
2.2	Sessões de sensibilização sobre Cidadania Digital	16
2.3	Concursos	17
2.3.1	A Criar com Scratch!	17
2.3.2	Outros concursos	18
2.4	Participação em Eventos	19
2.5	Avaliação das atividades pelas escolas	19
2.6	Participação em Projetos	20
2.6.1	Projeto GEN10S Portugal	21
2.7	Espaços na Internet	22
2.8	Apoio às escolas no âmbito de implementação de planos devido à crise .	23
3	Balanço	24

Lista de Figuras

2.1	Avaliação das ACDs pelos professores intervenientes	15
2.2	Página do concurso "A Criar com Scratch!"	18
2.3	Avaliação das atividades realizadas	20

Lista de Tabelas

2.1	Atividades por projeto	8
2.2	Atividades por tipo de atividade	9
2.3	Lista de ações desenvolvidas	9
2.4	Lista de formadores envolvidos	11
2.5	Grupos Disciplinares	13
2.6	Sessão sobre Cidadania Digital	17
2.7	Trabalhos submetidos por categoria	19
2.8	Turmas por estado de execução do projeto	22

1

Introdução

O presente relatório refere-se ao trabalho desenvolvido no CCTIC-ESE/IPS ao longo do ano letivo 2019/2020. Durante este ano trabalharam neste centro o Professor Miguel Figueiredo, professor Adjunto na Escola Superior de Educação, que o coordena, e o elemento em mobilidade, Professor João Torres. Com estes dois elementos colaboraram, no entanto, muitas outras pessoas e entidades que apoiaram as atividades do CCTIC. Sem todas essas pessoas não seria possível ao CCTIC desenvolver grande parte das atividades que constam deste relatório. Assim, gostaríamos de deixar um agradecimento especial aos colaboradores do CCTIC que contribuíram para o desenvolvimento das nossas atividades, nomeadamente na organização de eventos, apresentação de comunicações, dinamização de sessões práticas, moderação de painéis e participação no júri do concurso "A Criar com Scratch!".

O CCTIC colaborou também com diversas instituições. Aqui destacamos as iniciativas levadas a cabo em colaboração com a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Setúbal (CPCJ), a Biblioteca Municipal do Seixal, a Câmara Municipal de Palmela, o Instituto de Astrofísica e Ciências do Espaço. Destacamos ainda a colaboração e trocas de saberes, que julgamos de maior importância, com outros CCTICs a nível nacional.

É também de extrema importância a participação em várias iniciativas e projetos da Equipa de Recursos e Tecnologias Educativas da Direção Geral da Educação

(ERTE/DGE), a quem agradecemos ainda o apoio e colaboração nas atividades levadas a cabo por este CCTIC.

Não poderíamos deixar de, mais uma vez, referir o bom entendimento com a instituição que alberga o CCTIC, a Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Setúbal (ESE/IPS), tendo, em todos os momentos, a Direção apoiado e patrocinado todas nossas iniciativas e, em especial, as que decorreram nas instalações da ESE/IPS. O CCTIC foi integrado em diversos projetos da instituição e foi-lhe dado acesso a espaços necessários ao desenvolvimento das suas atividades.

Neste documento enumeraremos e faremos um balanço sobre as principais atividades desenvolvidas, ao longo do ano letivo, seguindo-se, como parte integrante do documento, alguns anexos¹.

¹Não disponibilizados na versão pública do documento

2

Projetos, iniciativas e atividades

Ao longo do ano letivo foram desenvolvidas 108 atividades, envolvendo alunos de vários níveis de ensino, professores e encarregados de educação, no âmbito da promoção da utilização educativa das TIC. As tabelas 2.1 e ?? apresentam de modo sintético essas atividades, por tipo de projeto e por tipo de atividade desenvolvida, respectivamente. Seguidamente explicitaremos algumas delas.

Tabela 2.1: Atividades por projeto

Projeto	Nº de atividades
Apoio às escolas ED	2
Apoio às Escolas no âmbito da Pandemia	2
Concurso "Conta-nos uma história"	3
Desafios SeguraNet	1
DICE - CCTIC ENtre Mar e Serra	1
EduScratch	27
EduScratch/KML II - Universidade do Minho	2
eTwinning	2
OUTRO	9
Academia da Leitura do Mundo: o Jornalismo, a Comunicação e Eu	2
SeguraNet	28
TIC 1º ciclo	6
TIC 2º e 3º ciclos	5
TIC Todos os Níveis de Ensino	18
Total	108

Tabela 2.2: Atividades por tipo de atividade

Tido de atividade	Alunos	Professores	Outros
Acompanhamento de projeto/iniciativa/atividade	80	8	6
Capacitação de professores	0	2236	2
Conceção de conteúdos educativos	0	12	1
Dinamização de projeto/iniciativa/atividade	219	23	43
Formação de alunos do ensino básico e secundário	1390	88	12
Formação de alunos do ensino superior	79	22	0
Formação de professores	0	170	0
Manutenção de espaços na internet	0	0	0
Outras atividades	0	2	12
Participação em evento	0	6	0
Participação em reunião	0	4	0
Produção de REDs	3	1	0
Total	1771	2572	76

2.1 Formação de Professores

2.1.1 Ações de Curta Duração

A formação de professores desenvolvida ao longo do ano ocorreu, sobretudo, na modalidade de Ação de Curta Duração (ACD).

Foram desenvolvidas 25 ações diferentes num total de 51 realizações que totalizaram 124,5 horas de formação. Na tabela 2.3 encontram-se listadas as 25 ações, o número de realizações de cada uma (N), o número de professores que assistiam a essa ação (P) e a duração de cada uma das realizações.

Tabela 2.3: Lista de ações desenvolvidas

Ação	N	P	D
Cidadania Digital - Recursos para abordar o tema com os alunos	4	80	3.0
Moodle - Testes de escolha múltipla	4	190	1.5
Criar e Inovar - Contar histórias com Scratch	3	56	3.0

Lista de ações desenvolvidas (continuação)

Acao	N	P	D
Utilização de Robótica no Projeto CEPPAS	3	44	3.0
Ensino não presencial, dicas para organizar o trabalho com os alunos	3	187	1.5
Aprender e ensinar Robótica online com Open Roberta Lab	3	97	2.0
Criar e Inovar: Criar jogos interativos com Scratch	2	67	3.0
Podcast na Educação - Utilização do Audacity	2	23	3.0
Contar histórias com Scratch	2	23	2.0
Moodle - Opções de organização de uma disciplina	2	77	1.5
Formulários Google - Recolha e tratamento de informação	2	107	1.5
Aprendizagem @ distância	2	213	2.0
A utilização do VEX VR no ensino online de Programação e Robótica	2	84	1.5
A avaliação formativa das aprendizagens com ferramentas digitais	2	256	3.0
Desafios e problemas com recurso ao Pensamento Computacional	2	65	3.0
Monitorização e avaliação das aprendizagens com a plataforma SIMA	2	139	3.0
Inteligência Artificial para crianças (com Scratch)	2	85	3.0
Tinkercad - Programação e simulação (...)	2	57	3.0
Comunicar e colaborar: Elaborar documentos colaborativamente	1	15	3.0
Primeiros Passos com a Robótica	1	12	4.0
Realidade aumentada e projetos eTwinning	1	13	3.0
A utilização da mesa digitalizadora no ensino a distância de Ciências	1	100	1.5
Criação de recursos educativos online: Kahoot!, Socrative e Quizizz	1	175	3.0
Inclusão: nem longe da vista, nem longe do coração	1	72	1.5
Potencialidades da Plataforma Milage +	1	115	3.0
Total (25 ações)	51	2352	124,5

Estas ACDs ganharam particular importância, depois do encerramento físico das

escolas, tendo o CCTIC tomado a decisão de oferecer estas ações de formação em regime não presencial. Enquanto as sessões realizadas presencialmente foram certificadas pela ESE/IPS, a partir do momento em que não foi possível realizá-las presencialmente, o CCTIC tomou a decisão de as promover e certificar autonomamente podendo assim agilizar o processo com a rapidez que a situação exigia.

As ACDs tiveram, na nossa opinião, uma muito boa aceitação pelos formandos, havendo um número significativo de professores que frequentaram várias sessões¹. Se as ações presenciais, oferecidas na sua maioria nas próprias escolas que as solicitavam ao CCTIC, contavam sobretudo com professores da região, quando passaram a ser a distância contaram com professores de vários pontos do país e até do estrangeiro, como Timor, Moçambique ou Angola.

Nestas ações foi fundamental a parceria e o nosso envolvimento com outros CCTICs. Foram desenvolvidas sessões com os CCTICs das Universidades de Aveiro, Lisboa e de Évora e ainda da ESE do Instituto Politécnico de Bragança. Elementos destes CCTICs participaram, enquanto formadores, em várias dessas sessões, conforme lista completa de formadores (ver Tabela ??) Também vários professores foram desafiados a dinamizarem sessões connosco, partilhando as suas experiências e/ou projetos educativos, como o professor Luís Santos, João Grácio, Carlos Silva, Samuel Branco, Helena Romano, João Marques, Sónia Mendes Susana Silva, David António Rodrigues, Inês Madaleno e Mauro Figueiredo, a quem agradecemos a colaboração com o CCTIC. Na tabela 2.4 podemos encontrar a lista de formadores envolvidos este ano letivo, bem como o número de sessões e de horas em que desenvolveram esta atividade.

Tabela 2.4: Lista de formadores envolvidos

Nome	Instituição	N	Horas
João Vítor Torres	CCTIC - ESE/IPS	31	76.5

¹Um dos professores frequentou 16 sessões e cerca de 20 mais de 10 sessões de formação (ver Tabela ??)

Lista de formadores envolvidos (continuação)

Nome	Instituição	N	Horas
Paulo Jorge Nogueira Torcato	AE de Portela e Moscavide	7	15.0
Maria do Rosário Rodrigues	ESE/IPS	7	19.0
Miguel Ângelo Figueiredo	ESE do IPS	6	10.0
Nuno Cid Dorotea	C2Ti - IEUL	5	10.5
Rui Gonçalo Espadeiro	CCTIC da UE	2	6.0
Helena Cristina Castanheira Romano	AEOS	2	4.0
Samuel Carvalho Branco	Ext. Cooperativo da Benedita	2	6.0
Inés do Carmo Guerra Madaleno	Ext. Cooperativo da Benedita	2	6.0
Carlos Alberto da Silva	AE de Porto de Mós	2	6.0
Vitor Manuel Gonçalves	ESE / IPB	1	3.0
João José Pereira Marques	Instituto de Ciências Educativas	1	1.5
Maria José Loureiro	ccTICua	1	3.0
Luís Miguel Pinto dos Santos	AE Luísa Todi	1	2.0
David António Rodrigues	CNE	1	1.5
Sónia Alexandra Ribeiro Mendes	AE de Casquilhos a	1	3.0
Susana Dina Antunes da Silva	AE de Casquilhos	1	3.0
João Carlos da Silva Grácio	AE Luísa Todi	1	2.0
Mauro Figueiredo	Universidade do Algarve	1	3.0

Estas ações tiveram 2352 participações que correspondem a inscrições de 1110 professores diferentes. Os professores eram oriundos de diversos grupos disciplinares, sendo os mais representados o 1.º CEB (25%) seguindo-se os professores de Informática e depois os de Matemática (ver tabela 2.5).

Tabela 2.5: Grupos Disciplinares

Grupo	N	%
1.º Ciclo do Ensino Básico	591	25.13
Informática	317	13.48
Matemática	177	7.53
Física e Química	149	6.34
Matemática e Ciências da Natureza	117	4.97
Português	108	4.59
Não sou professor/Não aplicável	107	4.55
Biologia e Geologia	104	4.42
Educação Especial	70	2.98
Educação Pré-Escolar	64	2.72
Português e Inglês	47	2.00
Inglês	44	1.87
Educação Visual e Tecnológica	41	1.74
Educação Físicas	38	1.62
Geografia	37	1.57
História	31	1.32
Inglês	29	1.23
Economia e Contabilidade	26	1.11
Português e Estudos Sociais / História	25	1.06
Educação Tecnológica	24	1.02
Professor do Ensino Superior	23	0.98
Artes Visuais	23	0.98
Francês	22	0.94
Filosofia	19	0.81

Grupos Disciplinares (continuação)

Grupo	N	%
Português e Francês	19	0.81
Aluno do Ensino Superior	18	0.77
Educação Especial - 1.º Ciclo do Ensino Básico	16	0.68
Educação Física	13	0.55
Educação Musical	13	0.55
Educação Especial - 2.º e 3º CEB e ES	12	0.51
Espanhol	9	0.38
Electrónica	6	0.25
Educação Especial - Educação Pré-Escolar	6	0.25
Aluno do ensino superior (C. de Comp. da ESE/IPS)	3	0.12
Educação Moral e Religiosa Católica	3	0.12
Música	1	0.04
Total	2352	100

A Plataforma criada no ano anterior foi melhorada e usada para gerir a informação destas sessões. Permitiu aos formandos efetuar a inscrição e avaliação da formação. Os vários itens eram classificados na escala de 1 a 5, sendo 1 muito negativo e 5 excelente. Obtivemos, nas sessões promovidas pelo CCTIC² 1985 avaliações³.

Os valores médios, em cada item avaliado, foram superiores a 4.5, o que nos deixa bastante satisfeitos com o trabalho realizado (ver Figura 2.3). Havia também duas questões abertas em que os formandos podiam expor os aspetos positivos e a melhorar na formação.

A crítica mais frequente nestas ações, continua a referir-se ao curto espaço de tempo

²Apenas as sessões que decorreram a distância foram promovidas pelo CCTIC, as presenciais, embora ministradas pelo CCTIC, eram promovidas e acreditadas pela ESE/IPS

³Este número diz respeito apenas às sessões promovidas pelo CCTIC

Avaliação geral de toda a formação de uma Entidade

Numero de respostas submetidas: 1985

Indicador	Valor
Consequção dos Objetivos	4.73
Satisfação das expectativas	4.62
Interação com o Formador	4.43
Clareza exposições	4.86
Suporte logístico	4.80
Satisfação global	4.75
Média Global	4.70

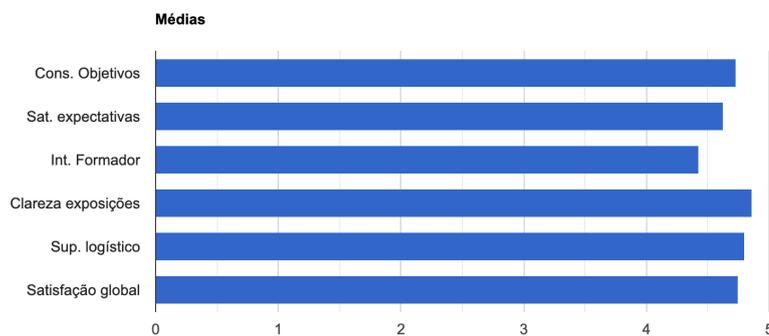


Figura 2.1: Avaliação das ACDs pelos professores intervenientes

em que decorrem, normalmente 3 horas. Esse facto, além de negativo, pode ser considerado como um indicador de que os professores gostaram da formação ministrada e ficaram com vontade de continuar e aprofundar a sua formação sobre os temas tratados. Pensamos que, depois de uma primeira abordagem a alguns dos assuntos, muitos dos professores ficarão despertados para procurar formação de maior duração nos assuntos que julguem mais pertinentes para a sua formação profissional.

Em alguns casos, o CCTIC pondera oferecer formação, acreditada, de maior duração, no próximo ano letivo, embora não seja possível chegar a tantos professores.

2.1.2 Outras sessões Práticas

Para além das sessões promovidas pelo CCTIC foram, ainda dinamizadas sessões práticas ou de formação de professores em colaboração com outras entidades como:

- Formação sobre Pensamento computacional e Scrath no âmbito do projeto DICE

do CCTIC Entre Mar e Serra, dia 22/out/19, com 6 horas de duração contou com a participação de 22 docentes de diversas nacionalidades;

- WS no âmbito do TIC@Portugal - Setúbal, no dia 16/jul/20, contou com a colaboração do professor Carlos Silva e com a participação de 31 professores;
- Formação Scratch para professores do projeto KML II, com, a duração de 2 horas, no dia 02/jun/20, contou com a presença de 50 professores;
- Dinamização de um módulo de formação sobre Cidadania Digital, para Professores Universitários, no âmbito do Projeto e-Skills. Com a duração de 15 horas, decorreu entre 13 e 23 de julho e contou com a presença de 14 professores;

2.1.3 Encontros de professores e alunos

Devido à crise provocada pelo Covid 19, este ano o encontro Scratch Day que o CCTIC promove anualmente através do projeto EduScratch não se realizou.

2.2 Sessões de sensibilização sobre Cidadania Digital

A maioria das intervenções junto de alunos foram sessões de sensibilização para a Cidadania Digital. Estas sessões envolveram este ano 1390 alunos e 88 professores (normalmente os acompanhantes dos alunos) e 12 outros participantes. Uma destas sessões foi realizada em colaboração com a colega Maria José Loureiro, do CCTIC da Universidade de Aveiro. Consideramos a experiência muito enriquecedora pela troca de experiências entre CCTICs, nesta área. A lista das sessões pode ser consultada na Tabela 2.6.

Estas sessões foram solicitadas pelas escolas que na sua maioria dão continuidade a trabalho que vem já de outros anos e implicou formação para os docentes, em regime de ACD, sobre a mesma temática.

Duas sessões foram ainda integradas no Projeto Academia da Leitura do Mundo (Academias Gulbenkian do Conhecimento) a pedido da sua coordenadora na ESE/IPS, professora Lídia Marôpo.

Tabela 2.6: Sessão sobre Cidadania Digital

Local	Alunos	Docentes	OP
O que há por trás das notícias	27	2	1
Os mistérios do digital: fake news, algoritimo e outras cenas	27	2	1
Alunos do 4 ano do Agrupamento . do Viso	60	4	0
EB Alberto Costa	125	7	0
EB Santa Marta do Pinhal	80	4	0
Escola Básica 2/3 de Palmela	75	5	0
Alunos na Escola Secundária Manuel da Fonseca	140	8	2
Alunos na Escola Básica Alberto Valente	26	3	0
Pais e EE (Biblioteca da CMSeixal)	0	0	8
com 3 turmas de 7.º ano da ES du Bocage	193	15	0
para alunos do 7 e 8 anos - Moita	46	4	0
Quinta do Conde	125	5	0
Seixal E. Augusto Louro	163	7	0
Torres Vedras com CCTIC UA	303	22	0
Total Geral	1390	88	12

2.3 Concursos

2.3.1 A Criar com Scratch!

O CCTIC promoveu mais uma vez uma edição do concurso nacional “A Criar com Scratch!” que vai já na sua sexta edição. Este ano o concurso foi, mais uma vez, temático, tendo como tema “A Nossa Galáxia: Via Láctea” e continuou a contar com a parceria do Instituto de Astrofísica e Ciências do Espaço das Universidades de Lisboa e do Porto.

Além desta colaboração, este ano juntou-se ao concurso o projeto KML II da Universidade do Minho, de que também somos parceiros, e no pré-escolar os trabalhos submetidos foram realizados em ScratchJR.

Devido à crise que atravessamos, o prazo de entrega de trabalhos foi alargado até ao final do mês de maio. Mesmo assim, tivemos uma grande redução no número de trabalhos submetidos a concurso, ficando em cerca de 15% dos trabalhos submetidos no ano anterior.

Para esta atividade, nomeadamente para a avaliação dos trabalhos, além dos elementos designados pelos parceiros desta atividade, contamos com a colaboração do Tenente Coronel Fernando Frederico e dos professores Paulo Chouriço e Ricardo Pinto. Foram registadas 68 equipas. Destas, apenas 52 submeteram trabalhos a concurso, ver tabela 2.7, envolvendo 179 alunos e 21 professores/encarregados de educação



Início Tema Cartaz Regulamento Datas Equipas Vencedoras Questões Edições anteriores

A CRIAR COM SCRATCH 2020

NOVO PRAZO DE ENVIO - ATÉ 31 DE MAIO

A NOSSA GALÁXIA: A VIA LÁCTEA



A VIA LÁCTEA

Informações, ideias e recursos para pesquisar mais sobre o tema do concurso, por nível de ensino.



CARTAZ

Cartaz da edição 2020



REGULAMENTO

Regulamento do concurso
Atenção
Alteração de prazos de envio de trabalhos.



INSCRIÇÕES

Ligação para a plataforma de registo de equipas e envio de projetos.
Atenção
Alteração de prazos de envio de

Figura 2.2: Página do concurso "A Criar com Scratch!"

2.3.2 Outros concursos

Integramos, mais uma vez, os júri dos concursos "Conta-nos uma história", promovido pela ERTE/DGE.

Tabela 2.7: Trabalhos submetidos por categoria

Categoria	Equipas
Pré-Escolar	4
1.º Ciclo do EB	14
2.º Ciclo do EB	9
3.º Ciclo do EB	25
Total	52

2.4 Participação em Eventos

Participamos nos seguintes eventos:

- Conferência: Direitos Humanos e Democracia Refugiados: o mundo deles que também é o nosso"
- Direitos Humanos e Educação
- Encontro de Programação e Robótica KML II
- Encontro Nacional de Cidadania Digital
- Erasmus + Support System Project TrainIng Event
- Participação em formação etwinning e acompanhamento de colegas
- Participação no 2.º Congresso IPS: 40 anos ao serviço da região e do saber - a construir o futuro, com apresentação de dois Posterres
- Seminário de apresentação dos primeiros resultados do projeto RED - Produção de Recursos Educativos

2.5 Avaliação das atividades pelas escolas

Depois da realização de atividades solicitadas pelas escolas ou outras entidades, sempre que seja difícil ser avaliada por todos os intervenientes, é solicitado à pessoa

responsável por essa intervenção o preenchimento de um formulário para recolha de dados sobre o público presente e para avaliar o modo como o CCTIC conseguiu responder ao solicitado (ver Anexo ??)⁴.

A média das respostas que pedimos para serem respondidas, e que podem ser quantificáveis, na escala de 1 a 5, onde 1 significa pouco satisfatório e 5 muito satisfatório, situam-se todas acima de 4,85 (ver figura 2.3) pelo que consideramos que as nossas ações, embora possam ainda melhorar, têm sido do agrado das escolas e entidades que nos têm solicitado essas intervenções.



Figura 2.3: Avaliação das atividades realizadas

2.6 Participação em Projetos

Além dos projetos próprios o CCTIC colabora regularmente com outros projetos. Durante este ano letivo interveio a pedido dos dinamizadores participou nas seguintes ações:

- Direitos Humanos e Democracia. Este projeto desenvolveu um conjunto de oficinas de formação e de conferências em que foram, ao longo do ano letivo, pro-

⁴Formulário disponível em: <https://forms.gle/5fBURybKcb9ZKJ2k7>

postas atividades práticas que permitiram a aquisição de conhecimentos e competências na área dos Direitos Humanos. O CCTIC concebeu o Site para o projeto e a imagem gráfica e organizou, usando a plataforma desenvolvida para a gestão das ACDs as inscrições e certificação da formação⁵;

- Projeto Academia da Leitura do Mundo (Academias Gulbenkian do Conhecimento) - Dinamizou duas sessões de formação, sobre cidadania Digital, para alunos do 10.º ano de uma escola de Setúbal;
- Projeto Soft Skills - O projeto ERASMUS+ KA2 The system of support for academic teachers in process of shaping soft skills of their students (Soft Skills) tem como objetivo desenvolver um conjunto de ferramentas (a ser disponibilizado para um amplo grupo de utilizadores) com vista a contribuir para o desenvolvimento e promoção do uso de métodos de ensino inovadores e tecnologias durante o trabalho diário com os alunos, bem como para o desenvolvimento de novas competências e melhoria da qualidade de trabalho de professores. O projeto também pretende contribuir para criar e apoiar abordagens para promover a criatividade, o pensamento empreendedor e outras competências sociais.

O CCTIC desenvolveu um dos módulos de formação para a equipa portuguesa do projeto⁶.

- Projeto Património e Ambiente Sustentável CEPPAS - É um projeto da Escola Secundária de Palmela em que o CCTIC e a ESE/IPS colaboram na formação de professores e acompanhamento de atividades com robótica Educativa.

2.6.1 Projeto GEN10S Portugal

Os promotores do projeto GEN10S.pt, uma iniciativa da Google.org, da SIC Esperança e Ayuda en Accion, estabeleceram uma parceria com o Instituto Politécnico de

⁵Mais informações sobre o projeto em: <http://projectos.esse.ips.pt/dhd/>

⁶Mais informações sobre o projeto em <http://projectos.esse.ips.pt/softskills/>

Setúbal para levar a cabo uma intervenção que passa pela utilização pedagógica da linguagem de programação Scratch com alunos do 5.º e 6.º anos do ensino básico. O CCTIC, que tem trabalho nesta área, tem estado ligado desde a primeira hora a este projeto, criando os materiais, fazendo a coordenação nacional e apoiando a implementação nas escolas da região e dos Açores.

Devido à situação que atravessamos, algum do trabalho, no âmbito deste projeto, não pode ser totalmente concluído. Assim, das 165 turmas registadas no sistema apenas 39 foram concluídas, ficando outras 30 turmas numa fase muito avançada de execução do projeto⁷. Houve ainda 73 turmas em que o trabalho já estava iniciado⁸ e em 23 das 165 turmas registadas não foi realizada nenhuma sessão de formação com alunos. (ver Tabela 2.8).

Tabela 2.8: Turmas por estado de execução do projeto

	Turmas	Rapazes	Raparigas	Total
Concluídas	39	480	386	866
Com 10 ou mais horas de formação	30	334	288	622
Iniciadas (entre 1 e 9 horas de formação)	73	827	690	1517
Não iniciadas	23	192	140	332
Total	165	1 833	1504	3 337

Na região de Setúbal, o CCTIC acompanhou seis escolas com 41 turmas, vindo a ser concluídas apenas 12.

2.7 Espaços na Internet

O CCTIC mantém na Internet a página do Centro, o Portal EduScratch e uma página dedicada ao concurso "A Criar com Scratch!". Mantém ainda presença no Face-

⁷Completaram menos que 15, mas 10 ou mais horas de formação

⁸Houve, pelo menos uma sessão de formação, embora menos de 10

book com três páginas, dedicadas respetivamente ao Centro, ao projeto EduScratch e ao concurso.

Dá ainda apoio alojando no seu servidor a plataforma Moodle de três escolas da região. Tem uma plataforma moodle para apoiar a formação nesta área.

2.8 Apoio às escolas no âmbito de implementação de planos devido à crise

Foi solicitado pela DGE o apoio a duas escolas da região no âmbito da definição de um plano para fazer face à crise Covid 19. Destas duas escolas, embora tenham sido feitas diversas tentativas, uma das escolas acabou por nunca responder aos nossos contactos. Com a outra escola foi realizada uma reunião e estabelecido apoio, nomeadamente na implementação de formação e implementação de uma plataforma Moodle. A formação decorreu no dia 5 de junho, com a ACD "A avaliação formativa das aprendizagens com ferramentas digitais", que contou com a presença de 85 participantes do Agrupamento e teve a dinamização a cargo do Professor Nuno Dorotea e a ACD "Inclusão: nem longe da vista, nem longe do coração", no dia 22 de junho, que contou com a participação de 72 professores e foi dinamizada pelo Professor David António Rodrigues. Não podemos deixar de agradecer aos professores Nuno Dorotea, do CCTIC da U. de Lisboa, e David António Rodrigues, do Conselho Nacional de Educação pela preciosa colaboração. O trabalho continuará no próximo ano letivo.

3

Balanço

Pelo exposto, e apesar das circunstâncias particulares deste ano letivo, fazemos um balanço positivo do trabalho desenvolvido. Pensamos ter conseguido responder positivamente aos pedidos que foram feitos pelas escolas e pela ERTE/DGE e ter cumprido os compromissos assumidos quando fizemos o nosso plano de atividades para este período, embora algumas das atividades tivessem sido adaptadas ao ensino não presencial. A formação de professores veio a registar um número de ações e de participantes que não estava inicialmente previsto. No entanto, verificou-se uma imensa adesão às ações que foram sendo propostas, com componente de sessão síncrona em plataforma de videoconferência, tendo-se verificado, em algumas delas, o preenchimento das vagas disponíveis em poucas horas após a sua divulgação no site e página Facebook do CCTIC.

Setúbal, 30 de julho de 2020,

Miguel Figueiredo e João Torres